

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГИ
Дата подписания: 24.08.2023 14:16:34
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6f587e81e3b3d12340a71c39444



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕВОСКОЖИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и
педагогике

/Бельская Е.Г../

«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СТАРОСТИ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

Составитель программы:

**Мурашова Людмила Сергеевна,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Геронтопсихология и социальная психология старости»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Геронтопсихология и социальная психология старости» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2020 г. № 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Геронтопсихология и социальная психология старости». Дисциплина дает целостное представление о зарубежных и отечественных концепциях психического развития человека в старости, рассматривает классические научные теории и инновационные подходы, прикладные исследования в сфере социализации лиц позднеговозрастных групп.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока Б1.В.ДВ учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, зачет.

Цель изучения дисциплины: раскрытие содержания социализации на этапах позднего онтогенеза; подготовка обучающихся к психологическому сопровождению развития и социализации лиц позднеговозрастных групп с учетом концептуальных теоретических подходов к рассмотрению социализации как процесса, обеспечивающего личностный рост.

Задачи:

- сформировать у обучающихся общие представления о социализации, как процессе, обеспечивающем личностный рост лиц позднеговозрастных групп;
- ознакомить обучающихся с требованиями к личности психолога, работающего с клиентами лиц позднеговозрастных групп;
- сформировать научное представление о задачах онтогенеза зрелой личности, раскрыть основные задачи, решаемые психологом в работе с данным контингентом;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
- способствовать развитию профессиональной компетентности и самостоятельности в решении задач клиентов лиц позднеговозрастных групп.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

ПК- 4 способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие
-----------------	--	-----------------------------------	--

			формированию и развитию компетенций
ПК-2	Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности ребенка, группы детей в процессе жизнедеятельности	<p>ПК-2.1. Знать основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений. Знать основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ПК-2.2. Уметь на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.</p> <p>ПК-2.3. Владеть приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Владеть способами реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ПК- 4	Способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня	ПК-4.1. Знать психологические особенности индивидов, личности, психологические	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>

	психологической культуры индивидов и групп	особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп. ПК-4.2. Уметь на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, личности, психологических особенностей различных социальных, этнических, конфессиональных групп составлять программы просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп. ПК-4.3. Владеть приёмами осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.	Самостоятельная работа
--	--	--	------------------------

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
групповая консультация	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторные Практикум	Практические занятия / семинары				
1.	Тема 1. Актуальность геронтопсихологии. Психологическое содержание старости как этапа жизненного пути	7	12	4		2	6			опрос
2.	Тема 2. Выход на пенсию как условное начало старости. Возрастная периодизация старости.	7	14	4		2	8			опрос
3.	Тема 3. Характеристика личности пожилого человека	7	12	2		4	6			опрос
4.	Тема 4. Наиболее типичные психологические состояния пожилых людей	7	14	2		4	8			опрос
5.	Тема 5. Эмоциональные переживания в старости	7	10	2		2	6			опрос
6.	Тема 6. Характеристика познавательной активности в старости	7	10	2		2	6			опрос
7.	Тема 7. Особенности психологического консультирования пожилых людей	7	18	4		4	10			опрос
8.	Тема 8. Психотерапевтические методы в работе с пожилыми людьми	7	18	4		4	10			опрос
9.	Зачет		+							Вопросы
10.	Всего:		108	24		24	60			зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Актуальность геронтопсихологии. Психологическое содержание старости как этапа жизненного пути.

Содержание лекционных занятий

Понятие старости и старения. Биологическое, психологическое и социальное в развитии процесса старения. Причины возрастания интереса к изучению старости. Понятие "витаукта". Различие геронтологического и геронтопсихологического подходов к старости и старению. Теории старости и старения: биологические теории, социально-психологические и психологические подходы к старости и старению.

Содержание практических занятий

1. Проблема неравномерности старения.
2. Физиологические аспекты старения.
3. Стратегии адаптации к старости.

Тема 2. Выход на пенсию как условное начало старости. Возрастная периодизация старости.

Содержание лекционного курса

Социальная ситуация развития в старости. Психологические последствия отхода человека от участия в производительной жизни общества. Возрастная периодизация старости (Бромлей, Хухлаева)

"Синдром отставки" и возможности его нивелирования. Условия и возможности ресоциализации (возврата в общество) после выхода на пенсию. Проблема ведущей деятельности в старости. Психологические условия продолжения трудовой деятельности в преклонном возрасте.

Содержание практических занятий

1. Периодизация старческого возраста. Пожилой возраст и старость.
2. Социальная адаптация пожилых людей.
3. Концепция активной старости З. Фролькиса

Тема 3. Характеристика личности пожилого человека

Содержание лекционных занятий

Вопрос о сохранности "ядра" личности в старости. Неизбежные и закономерные изменения личности. Особенности мотивационной сферы пожилых людей. Типологии старости и старения

Содержание практических занятий

1. Половые особенности старения.
2. Специфика самооценки и самосознания в старости.
3. Отношение к старости и проблема эйджизма.

Тема 4. Наиболее типичные психологические состояния пожилых людей.

Содержание лекционных занятий

Озабоченность и тревожность пожилых. Ипохондрическая фиксация, сверхценные идеи в старости условия их нивелирования. Методы работы с пожилыми людьми, переживающими указанные психические состояния

Содержание практических занятий

1. Старческая депрессия и тревожность.
2. Чувство одиночества в старости.
3. Мечты и планы старости.

Тема 5. Эмоциональные переживания в старости.

Содержание лекционных занятий

Переживания, связанные с мыслями о смерти; переживания горя утраты, переживания одиночества - методы психологической поддержки пожилых людей в связи с ними. Переживание привязанности к близким.

Содержание практических занятий

1. Понятия "счастливая старость" и "успешное старение".
2. Обращенность внутрь и выработка целостного взгляда на свое существование.
3. Отношения в семье и изменение внутрисемейных ролей.
4. Жизнестойкость и жизнеспособность в старости.

Тема 6. Характеристика познавательной активности в старости

Содержание лекционных занятий

Общая характеристика интеллекта в старости. Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости. Характеристика восприятия, памяти, внимания пожилого человека. Понятие мудрости.

Содержание практических занятий

1. Методы тренинга познавательных процессов.
2. Когнитивная реабилитация лиц позднего возраста.
3. Принципы интеллектуальной работы с лицами позднего возраста.
4. Пожилой человек в образовательном пространстве.

Тема 7. Особенности психологического консультирования пожилых людей

Содержание лекционных занятий

Предмет и технологии психологического консультирования пожилых людей. Возрастно-психологическое консультирование в старости: помощь в адаптации к статусу пенсионера, нивелирование «шока отставки», помощь в поиске социально-значимой деятельности. Процедура сбора сведений. Семейное консультирование в работе с пожилыми людьми. Индивидуальное консультирование в критических ситуациях.

Содержание практических занятий

1. Особенности профессионального психологического консультирования пожилых людей
2. Работа с воспоминаниями

Тема 8. Психотерапевтические методы в работе с пожилыми людьми

Содержание лекционных занятий

Ограничения в психотерапии пожилых людей. Поддерживающая психотерапия. Тренинг когнитивных навыков и социальных умений. Психотерапия средой. Возможности групповой психотерапии пожилых людей. Бихевиоральная психотерапия в старости. Когнитивно-бихевиоральная терапия старческой депрессии. Интерперсональная психотерапия.

Содержание практических занятий

1. Суггестия в работе с пожилыми людьми.
2. Психотерапия семьи.
3. Особенности индивидуальной и групповой терапии в старости.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Геронтопсихология и социальная психология старости» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических работ.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Геронтопсихология и социальная психология старости», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Актуальность геронтопсихологии. Психологическое содержание старости как этапа жизненного пути	Охарактеризуйте стадии процесса социализации в старости. Геронтопсихология как наука о развитии и социализации в старости. Раскройте особенности саморазвития личности пожилого и старого человека.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 2. Выход на пенсию как условное начало старости. Возрастная периодизация старости.	Проанализируйте понятие ведущей деятельности в старости. Возрастная сегрегация и геронтофобия. Неравномерность старения. Специфика социализации и усвоения норм взаимоотношений между людьми в старости. Особенности развития личности в ранней и поздней старости. Переход к зависимости и смена позиции «Я в обществе».	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2 работа с интернет источниками	Опрос
Тема 3. Характеристика личности пожилого человека	Социализации и обретение новых ролей в старости. Сравните социализацию и социальную адаптацию в позднем возрасте.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Опрос

	<p>Новообразования старости. Роли и статусы в старости. Основные задачи возраста и проблема самоактуализации личности в старости. Психологический портрет успешно адаптированного пожилого и старого человека.</p>			
<p>Тема 4. Наиболее типичные психологические состояния пожилых людей</p>	<p>Особенности рассмотрения личности в старост в трудах Б.Г. Ананьева. Одиночество в старости. Социальное отчуждение и негативные переживания эйджизма. Дать сравнительный анализ развития личности в периоды поздней взрослости и самореализации в зрелости.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
<p>Тема 5. Эмоциональные переживания в старости</p>	<p>Кризисы старости и отношение к ним. Особенности их протекания. Связь кризисов возраста с социальной ситуацией развития (кризис семьи, профессиональный кризис и др.). Пять типов приспособления к старости по Д. Бромлей.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
<p>Тема 6. Характеристика познавательной активности в старости</p>	<p>Рассмотреть познавательное развитие личности в старости. Когнитивные процессы в старости и способы сохранности когнитивных функций. Познавательные процессы личности в условиях патологического старения. Признаки патологического старения. Усвоение социальных ролей в старости. Индивидуальные особенности старения и субъективность в</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>

	старости. Возможности обучения лиц пожилого возраста.			
Тема 7. Особенности психологического консультирования пожилых людей	Философия и психология умирания. Работа психолога с воспоминаниями. Семейное консультирование.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Тема 8. Психотерапевтические методы в работе с пожилыми людьми	Танатопсихология. Отношение к жизни и смерти. Христианская психология и психотерапия Флоренской. Психотерапия средой. Суггестия в работе с пожилыми людьми.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Геронтопсихология и социальная психология старости».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Практикум по решению задач	Практическое занятие	«5» – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; «4» – работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; «3» – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы; «2» – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1-ПК-4.2- ПК-4.3
2.	Доклад -	Публичное	«5» – доклад выполнен в соответствии с	ПК-1.1 ПК-1.2

презентация	выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.	ПК-4.1-ПК-4.2-ПК-4.3
-------------	--	--	----------------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1-ПК-4.2-ПК-4.3	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-3 баллов «Зачтено» «5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. «4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. «3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Не зачтено» «2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Актуальность геронтопсихологии. Психологическое содержание старости как этапа жизненного пути.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Проблема неравномерности старения.
2. Физиологические аспекты старения.
3. Стратегии адаптации к старости.

Тема 2. Выход на пенсию как условное начало старости. Возрастная периодизация старости.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Периодизация старческого возраста. Пожилой возраст и старость.
2. Социальная адаптация пожилых людей.
3. Концепция активной старости З. Фролькиса

Тема 3. Характеристика личности пожилого человека

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Половые особенности старения.
2. Специфика самооценки и самосознания в старости.
3. Отношение к старости и проблема эйджизма.

Тема 4. Наиболее типичные психологические состояния пожилых людей.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Старческая депрессия и тревожность.
2. Чувство одиночества в старости.
3. Мечты и планы старости.

Тема 5. Эмоциональные переживания в старости.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятия "счастливая старость" и "успешное старение".
2. Обращенность внутрь и выработка целостного взгляда на свое существование.
3. Отношения в семье и изменение внутрисемейных ролей.
4. Жизнестойкость и жизнеспособность в старости.

Тема 6. Характеристика познавательной активности в старости

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы тренинга познавательных процессов.
2. Когнитивная реабилитация лиц позднего возраста групп.
3. Принципы интеллектуальной работы с лицами позднего возраста групп.
4. Пожилой человек в образовательном пространстве.

Тема 7. Особенности психологического консультирования пожилых людей

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности профессионального психологического консультирования пожилых людей
2. Работа с воспоминаниями

Тема 8. Психотерапевтические методы в работе с пожилыми людьми

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Суггестия в работе с пожилыми людьми.
2. Психотерапия семьи.
3. Особенности индивидуальной и групповой терапии в старости

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Примерные темы докладов

1. Анализ понятия «социализация».
2. Сферы осуществления социализации в старости.
3. Институты социализации в старости.
4. Особенности социализации в старости.
5. Сравнительный анализ механизмов социализации и социальной адаптации в старости.
6. Составляющие и компоненты социальной адаптации в старости.
7. Оптимальное, нормальное и патологическое старение.
8. Особенности личностного самоопределения в старости.
9. Психологическая характеристика кризисов позднего возраста.
10. Отечественные и зарубежные концепции развития личности в старости.
11. Социальная ситуация развития в старости.
12. Теории старости и старения.
13. Проблема психологической адаптации к статусу пенсионера.
14. Характеристика социальных эмоций в старости.
15. Социальная адаптация в старости.
16. Типичные психические состояния в старости.
17. Каковы основные проблемы психологии старения и старости?
18. В чем сущность явления витайкта в старости?
19. Каковы представления о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в старости?
20. Каковы особенности эмоциональных состояний в старости? Какие стрессоры являются типичными для старости?
21. Опишите известные вам типы старения.
22. Опишите известные вам примеры творческой старости. В чем, по вашему мнению, заключается причина интеллектуальной и личностной сохранности в случаях творческого долголетия?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Геронтопсихология и социальная психология старости» **проводится** в форме зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Понятие старости и старения.
2. Биологическое, психологическое и социальное в развитии процесса старения.
3. Различие геронтологического и геронтопсихологического подходов к старости и старению.
4. Стратегии адаптации к старости.

5. Теории старости и старения: биологические теории, социально-психологические и психологические подходы к старости и старению.
6. Социальная ситуация развития в старости.
7. Психологические последствия отхода человека от участия в производительной жизни общества. "Синдром отставки" и возможности его нивелирования.
8. Условия и возможности ресоциализации (возврата в общество) после выхода на пенсию.
9. Социальная адаптация пожилых людей.
10. Проблема ведущей деятельности в старости.
11. Психологические условия продолжения трудовой деятельности в преклонном возрасте.
12. Вопрос о сохранности "ядра" личности в старости. Неизбежные и закономерные изменения личности.
13. Особенности мотивационной сферы пожилых людей.
14. Специфика самооценки и самосознания в старости.
15. Типологии старости и старения.
16. Озабоченность и тревожность пожилых. Ипохондрическая фиксация, сверхценные идеи в старости условия их нивелирования.
17. Старческая депрессия.
18. Переживания, связанные с мыслями о смерти; переживания горя утраты, переживания одиночества - методы психологической поддержки пожилых людей в связи с ними.
19. Переживание привязанности к близким.
20. Общая характеристика интеллекта в старости.
21. Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.
22. Характеристика восприятия, памяти, внимания пожилого человека.
23. Методы тренинга познавательных процессов.
24. Предмет и технологии психологического консультирования пожилых людей.
25. Возрастно-психологическое консультирование в старости.
26. Семейное консультирование в работе с пожилыми людьми.
27. Особенности профессионального психологического консультирования пожилых людей.
28. Индивидуальное консультирование в критических ситуациях. Психотерапия средой.
29. Ограничения в психотерапии пожилых людей.
30. Возможности групповой психотерапии пожилых людей.
31. Бихевиоральная психотерапия в старости.
32. Когнитивно-бихевиоральная терапия старческой депрессии.
33. Интерперсональная психотерапия.
34. Суггестия в работе с пожилыми людьми.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Геронтопсихология и социальная психология старости» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Геронтопсихология и социальная психология старости» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Геронтопсихология и социальная психология старости» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Социализация взрослого человека**» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385>

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517645>

3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>

4. Сахарова Т.Н. Геронтопсихология: учебник с практикумом / Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г., Цветкова Н.А.. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97709.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Анцыферова Л.И.. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88381.html>

2. Хисматуллина З.Н. Социальная геронтология: учебное пособие / Хисматуллина З.Н.. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 137 с. — ISBN 978-5-7882-1056-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62282.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью

	<p>усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Геронтопсихология и социальная психология старости» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к</p>

	<p>саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов СГТИ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Геронтопсихология и социальная психология старости» - это повторить весь материал дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>З а ч</p> <p>проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, заданные в ходе зачета. При заместительной ответственной подготовке к зачету из вопросов рекаса содержа обучающегося справочника ответы на вопросы приведенные в вопроснике зачета</p>

	<p>предоставляется обучающимся заранее ведущим преподавателем). Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Геронтопсихология и социальная психология старости» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в рабочей программе, нужно знать, понимать смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся. Работа обучающихся на практических занятиях способствует получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому результату на зачете.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Геронтопсихология и социальная психология старости» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v

8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.
дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

13. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 07 июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 07.07.2023 года протокол № 9	01.09.2023
3.			